

Принято  
Педагогическим советом Муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
Чердаклинского детского сада № 4 «Родничок»  
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждено  
Приказом заведующего Муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
Чердаклинского детского сада № 4 «Родничок»  
Приказ № 81 от 27.08.2021  
\_\_\_\_\_ Г.А.Залялтинова

Согласовано:  
Советом родителей Муниципального  
Дошкольного образовательного учреждения  
Чердаклинского детского сада № 4 «Родничок»  
Протокол № 3 от 18.08.2021

## **Программа развития**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Чердаклинского детского сада № 4 «Родничок»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы
3. Информационная справка об образовательном учреждении.
5. Условия реализации программы развития
6. Период и этапы реализации программы
7. План действий по реализации программы развития
8. Ожидаемые результаты
9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Приложение к Программе развития – (ежегодный) Годовой план работы МДОУ.

### 1. Пояснительная записка.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

с созданием новых форм и видов развивающей среды, способных мотивировать детей;

с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Образовательная политика государства предполагает открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 4 «Родничок» (далее МДОУ).

Программа является организационной основой деятельности МДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ на 2021-2026 гг.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу МДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

## 2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 4 «Родничок».
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);</p> <p>Постановление от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 4 «Родничок»</p>
Разработчик Программы	Творческая группа педагогов, родительская общественность МДОУ
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда,</p>

	<p>повышение его качества и результативности применения педагогами современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p> <p>Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов</p> <p>Программа предназначена для повышения качества образования в МДОУ через реализацию прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение модели и перспективных направлений развития МДОУ;</li> <li>– внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>– обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;</li> <li>– обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов МДОУ;</li> <li>– усовершенствование взаимодействия МДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> </ul>
Статус Программы	<p>Нормативный документ МДОУ. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в МДОУ, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Назначение программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с учетом современных требований в сфере дошкольного образования и анализа работы МДОУ за предыдущий период.</li> <li>2. Программа развития отражает во взаимосвязи процессы поэтапного развития организации, раскрывает актуальные тенденции изменений в образовательной деятельности и регламентирует управление дошкольным учреждением на основе применения инновационных подходов.</li> </ol>

Цель Программы	Целью Программы развития является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития общества, модернизацию дошкольного образования как института социального развития.
Основные задачи Программы	<p>- Совершенствование в МДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>- Повысить профессиональный уровень педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.</p> <p>- Совершенствовать и повышать качество работы по взаимодействию МДОУ с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.</p> <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>- Привести в соответствие с требованиями программы предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 года по 2026 год
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МДОУ, воспитанники МДОУ и их родители.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования. Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>• улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы поддержки одарённых детей.</li> </ul> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МДОУ.</li> </ul> <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>• расширение области участия родителей в деятельности МДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>• укрепление отношений взаимодействия МДОУ и семьи.</li> </ul> <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>• повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> </ul>
Этапы реализации программы	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2021г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МДОУ;</p> <p>2 этап – Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов – 2021-2025г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2026г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики</p>
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МДОУ, управление образования МО «Чердаклинский район».</p> <p>Формы и виды контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса и детских достижений</li> <li>2. Внутренний контроль: результаты внутренней системы оценки качества и коллегиальных органов управления.</li> <li>3. Внешний контроль: независимая оценка качества (НОК), открытость информации на официальном сайте МДОУ, анкетирование и опросы родителей, изучение мнений и запросов общественности, социума.</li> </ol>

### 3. Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад № 4 «Родничок» расположено по адресу: 433400, Ульяновская область.

Сдано в эксплуатацию в 1984 году.

Детский сад находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Проектная мощность рассчитана на 4 группы, предельная численность контингента воспитанников – 85 детей.

В настоящее время в МДОУ функционирует 4 группы полного дня, посещают 85 детей, из них: (с 2-3 лет) - 20 детей; (с 3-4 лет) -15 детей; (с 4-5 лет) – 20 детей; (с 5-6 лет) – 17 детей; (с 6-7 лет) – 13 детей.

Режим работы МДОУ– пятидневный, с 07.00 до 17.30 часов.

Детский сад посещают дети не только по месту жительства, но и других микрорайонов р.п. Чердаклы. МДОУ осуществляет образовательную, правовую, хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, приказами и распоряжениями вышестоящих организаций, Уставом, внутренними локальными актами, договором между учредителем и учреждением, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

В МДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов и инструкций); обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой.

В МДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности.

В МДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования к выполнению питьевого, светового, теплового и воздушного режимов, согласно СанПиН.

В МДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса; созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания; реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса, проводятся педагогические советы, общие собрания работников, общие собрания родителей и т.д.

Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (стимулирование) за участие в конкурсах, фестивалях, реализации творческих проектов, доплаты за дополнительный объем работ при обновлении развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

#### **4. Условия реализации программы развития**

В дошкольном образовательном учреждении имеется:

групповых комнат – 4; спальни – 3; приемные – 4; зал для музыкальных и спортивных занятий;

кабинет заведующей; кабинет логопеда, дефектолога и психолога; медицинский кабинет (включающий в себя также процедурную и изолятор); пищеблок (холодный, горячий цех, цех первичной обработки овощей);

прачечная (гладильная и сушильная комнаты).

Территория детского сада содержит: игровые площадки - 4, крытые веранды – 4, спортивную площадку, разметку для изучения правил дорожного движения; огородный участок, цветники, овощехранилище, хозяйственный блок.

Территория имеет зеленые насаждения (ель, березы, осины, рябина, клен, кустарники), зоны для подвижных и спортивных игр, спокойных игр, для строительных, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители), имеется самоспасатель, покрывала для изоляции очага возгорания.

Условия и организация питания воспитанников.

Режим питания, отвечающий физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, соблюдается.

Педагоги учат детей правилам эстетики питания. Воспитывают необходимые гигиенические навыки в зависимости от возраста и уровня развития детей. Проводят необходимую санитарно-просветительскую работу с родителями.

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Состоит из горячего цеха, зоны сырых продуктов, складского помещения для сыпучих продуктов. Холодильное и технологическое оборудование на пищеблоке в исправном состоянии.

Питание воспитанников организуется на основе основного 10 – дневного меню, с учётом возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах. Нормы питания по основным продуктам выполняются, калорийность соответствует норме.

Меню-требование составляется для детей младшего (2 -3 года) и дошкольного возраста отдельно. Питание четырёхразовое: завтрак, второй завтрак, обед, ужин. Ведутся журналы бракеража сырых, скоропортящихся продуктов, бракеража готовой кулинарной продукции, гигиенический журнал, С-витаминизации третьих блюд. Бракераж готовых блюд проводит бракеражная комиссия, с разрешения которой проводится отпуск блюд.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые и углекислотные огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МДОУ не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении имеется паспорт безопасности МДОУ. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа МДОУ строится на диагностической

основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья.

В МДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Медицинский блок имеет оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий: Ионизатор-воздухоочиститель – 1; Облучатель ультрафиолетовый кварцевый – 1; Облучатель ртутно-кварцевый – 1; Компрессорный ингалятор NE –С 29-Е – 1; Лампа «Соллюкс» настольная – 1; Облучатель групповой – 4.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется детской медсестрой поликлиники. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей до 3-лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 7-ми лет – 1 раз в полгода;
- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за соблюдением СанЭпидрежима;
- контроль питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

В МДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Важнейшей задачей, решаемой МДОУ, является создание развивающей среды, благоприятных условий для развития детей.

В связи с этим, проведена огромная работа по улучшению образовательного пространства для детей в МДОУ: проведен косметический ремонт коридоров, кухни, прачечной, групповых комнат, произведена замена линолеума во всех группах.

Закуплены: мебель детская, игровые модули, дидактические пособия, игры, игрушки; Педагогический коллектив приложил немалые усилия к тому, чтобы сделать ее гуманной, целесообразной, развивающей, что позволило значительно индивидуализировать, расширить образовательный процесс.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут выступать:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

В каждой возрастной группе имеются:

В прихожей – шкафчики с рисунками и именами детей;

родительский уголок, где педагоги и родители могут размещать собственную информацию.

В спальном комнате имеется: кровать для каждого ребенка, шкафы для хранения постельных принадлежностей;

В игровой комнате имеется: кукольная игровая мебель, место уединения для детей, книги, комнатные растения, цветы, музыкальные центры, структуры, по которым дети могут ползать и лазать (лестница, туннель, ковры).

Игрушки:

Сенсорное стимулирование: предметы для подвешивания на стену; мешочки с рисом, бобами и т.д.; игрушки для толкания; мягкие мячи; стол для игр с песком или водой; пластмассовые контейнеры, чашки, миски, бутылки и т.д.

Игрушки для развития тонкой моторики: набор предметов для сортировки по форме; большие бусы; чашки, вставляющиеся одна в другую; емкости различного размера; различные контейнеры и предметы, которые можно класть в них или вынимать из них; конструктор из сборных колец и мозаика.

Театрализованные игры: декорации и костюмы, шляпы, юбки, кофты, сумки, бижутерия.

Сюжетно-ролевые игры: куклы (мальчик, девочка, бабушка, дедушка); кукольная мебель, посуда, игрушечные телефоны.

Каждая из групп МДОУ полностью обеспечена игрушками, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста, которые дополняются и заменяются по мере необходимости.

Усилиями воспитателей и специалистов созданы уголки для театрализованной деятельности различных направлений, тематические коллекции, макеты климатических зон, уголки живой природы.

Продуманная обстановка в оформлении групп способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и приобретению навыков решения проблем. Групповые комнаты, по нашему убеждению, принадлежат детям, а значит – в их оформлении используются детские работы, рисунки, книжки, макеты и т.д.

В обеспечении учебно-педагогического процесса используются следующие технические средства: - компьютера (3 шт); принтера (3шт) ксерокс; 2 телевизора; DVD-плеер; музыкальные центры (2 шт.);

Оснащение логопедического кабинета: Стол и стулья для логопеда и детей; Зеркало с лампой дополнительного освещения; Стульчики для занятий у зеркала; Комплект зондов для постановки звуков; Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки; Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.); Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); Логопедические альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи, звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка; Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов; Различные лото, домино, игрушки, муляжи; Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные дидактические игры; Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; Разрезной алфавит, магнитная азбука, слоговые таблицы, магнитофон, аудиокассеты.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Дооснастить МДОУ компьютерным оборудованием, интерактивными досками.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства. Всего в ДОУ - 12 педагогов:

Педагоги	кол. ед	возраст	стаж	средне – спец. образование	высшее образование	категория
1.учитель-логопед	1	55	37		1	высшая
2.учитель-дефектолог	1	48	26		1	высшая
3.педагог-психолог	1	32	11		1	-
4.инструктор по физической культуре	1	57	34	1		первая
5.музыкальный руководитель	1	67	47	1		высшая
6. воспитатель	7					
6.1. воспитатель компенсирующих групп	4	54-60	31 -39	3	1	первая -4
6.2. воспитатель общеразвивающих групп	3	35- 45	7 - 15	3		первая -3

Характеризуя педагогический коллектив, можно выделить его профессионализм, работоспособность, инициативность, стабильность, творческий потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках МДОУ, района, области, Российской Федерации.

## 6. Период и этапы реализации программы

Данная Программа разработана до 2026 года и предусматривает следующие этапы развития:

**1 этап:** 2021-2022 г. Организационно - аналитический. Выявление проблемных зон и «точек развития».

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

**2 этап:** 2022-2025 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов.

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.

- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста

**3 этап:** 2026 г.Обобщающий. Обобщение результатов внедрения Программы развития. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в МДОУ.

## 7. План действий по реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание деятельности
Организация эффективного управления программой	<p>Информирование участников программы</p> <p>Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы.</p> <p>Методическое обеспечение реализации программы развития (семинары, педагогические часы, консультации), работа над совершенствованием методов и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников МДОУ по реализации программы развития»</p> <p>Определение методов и форм работы с участниками программы.</p> <p>Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»</p> <p>Разработать мониторинг промежуточных и итоговых результатов выполнения программы</p> <p>Провести анализ внедрения и выполнения программы на каждом этапе.</p> <p>Осуществлять конструктивный контроль за деятельностью педагогов по реализации Программы развития.</p> <p>На каждом этапе проводить анализ выполненных мероприятий.</p>
	<p>Повысить профессиональный уровень педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования и взаимодействия с</p>

<p>Работа с кадрами</p>	<p>родителями.          Организовать работу по повышению профессиональной компетентности сотрудников МДОУ:          - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;          - распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.          - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;          - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством;          - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МДОУ);          - осуществление мониторинга эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.          - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;          Разработка и реализация проекта «Современный воспитатель»:          - мероприятия по привлечению к работе в МДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества);          - мероприятия по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности обобщения передового опыта, обучение новым технологиям образования).</p>
<p>Работа с детьми</p>	<p>Внедрение в образовательно-воспитательный процесс современных технологий;          Выработка и реализация качественно нового образовательного процесса в процессе реализации ФГОС, ориентированного на поддержку индивидуальности каждого ребенка;          Создать условия, стимулирующих физическую, речевую и другие виды активности ребенка.          Интенсивное включение в образовательный процесс детского сада возможностей дополнительного образования (кружки, студии);          - внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания          Создать условия для психолого-педагогической поддержки ребенка;          Развитие системы поддержки одарённых детей:          - подготовка и участие детей в конкурсах, выставках детского творчества, в детских проектах на разных уровнях.          - организовать деятельность по развитию индивидуальных певческих, творческих способностей дошкольников (через</p>

	<p>дополнительные платные образовательные услуги)  Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МДОУ:  - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям;  - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.  - Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам .  Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Повышение квалификации педагогических работников МДОУ  по вопросам коррекционного образования детей.</p>
<p>Взаимодействие с родителями и с социумом</p>	<p>Разработка мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги).  Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:  - анкетирование  - выпуск рекламных буклетов и информационных проспектов;  - организация дней открытых дверей;  - проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона;  -распространение передового опыта МДОУ через СМИ, сеть Интернет.  Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:  - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения;  - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников МДОУ;  - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста;  Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группа предшкольной подготовки)  - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения  - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция;  - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них.  Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания:  - организация родительских конференций и круглых столов;  - проектная деятельность;</p>

	<p>- публикации в СМИ.</p> <p>Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МДОУ</p> <p>Разработка и утверждение совместных планов взаимодействия с детской поликлиникой, МБОУ Чердаклинской СШ № 1 и МОУ Чердаклинской СШ №2 ДЮСШ, ЦДОД.</p> <p>Мониторинг эффективности взаимодействия с социумом, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Совершенствование материально-технических условий в МДОУ	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</li> <li>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МДОУ.</li> <li>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми (интерактивные доски, мультимедиа), эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</li> <li>- Пополнение и обогащение МДОУ центрами познавательно-речевой и исследовательской деятельности.</li> <li>- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО</li> <li>- Оснащение групп новой ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.</li> </ul>
Финансовые условия	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально – технической базы МДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение спонсорских средств и благотворительных пожертвований</li> </ul>

### **План действий по охране жизни и укрепление здоровья воспитанников.**

Цель: создание в МДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического и социального здоровья детей.

Мероприятия	Сроки
1. Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (регламентация образовательной и игровой деятельности детей)	2021-2026гг.

1. Использование системы здоровьесберегающих технологий: - ритмопластика; - динамические паузы; - подвижные и спортивные игры; - релаксация; - гимнастика пальчиковая; - гимнастика для глаз; - гимнастика дыхательная; - гимнастика пробуждения; - проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия); - коммуникативные игры.	2021-2026 гг.
4.Проведение специальных коррекционных занятий для детей с нарушением осанки и плоскостопием	2021-2026 гг.
5. Реализация системы оздоровительно-профилактических мероприятий: - закаливающие процедуры; - витаминотерапия;	2021-2026 гг.
6. Соблюдение двигательного режима в МДОУ: - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - физкультурные занятия; - динамический час; - уроки здоровья и Дни здоровья; - спортивные мероприятия и досуги; - соревнования; - спортивные игры; - динамические минутки; - индивидуальная работа по ФИЗО; - прогулки; - детский туризм;	2021-2026 гг.
7.Проведение летних оздоровительных мероприятий	2021-2026 гг.
8.Дополнительное оснащение физкультурного зала современным спортивным оборудованием.	2021-2026 гг.
9.Ежегодный мониторинг состояния здоровья детей, ежегодная диспансеризация детей	2021-2022 гг.
10. Создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка: - релаксационные игры; - игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры, упражнения на формирование коммуникативных умений	2021-2026 гг.
11. Создание условий для оздоровления детей с ОВЗ	2021-2026 гг.
12. Повышение компетентности родителей в области охраны и укрепления здоровья детей	2021-2026 гг.

- Цель: Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников.
- Задачи: 1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
- 3.Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
4. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

### **Педагог дошкольного образования должен**

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

<b>Мероприятия</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	+		+		+
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения	+	+	+	+	+

профессионального мастерства педагогов					
Увеличение доли лиц до 35 лет среди педагогов от общего числа педагогов			2 ед		2 ед
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях	10%	25%	50%	75%	100%
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	75%	100%	100%	100%	100%
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	10%	25%	50%	75%	100%
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	25%	50%	75%	100%	100%
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	+	+	+	+	+
Внедрение новых образовательных технологий	25%	50%	75%	100%	100%

### **Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в вопросах воспитания и развития детей через партнерство и сотрудничество с МДОУ.**

Цель: Содействовать повышению роли родителей в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Совершенствовать и повышать качество работы по взаимодействию МДОУ с родителями воспитанников.
- Включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.
- Обучать правильной организации досуга детей.
- Учить выдержке, терпению, такту, доброжелательности, гуманности.
- Формировать из родителей коллектив единомышленников, способных воплощать новаторские идеи в воспитании своих детей.
- Знакомить с теоретическими знаниями по педагогике, с традиционными и нетрадиционными методами работы с детьми.
- Показать практические занятия с детьми, вовлечь каждого родителя в педагогический процесс.
- Настроить на активное участие в жизни детского сада.

МДОУ использует следующие формы работы с родителями:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные беседы, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: консультации, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных объединений (клуб), семейных

праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов; Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

#### **Выявление потребностей родителей:**

№	Услуга	2021г
	Логопедическая помощь	67%
	Психологическая помощь	59%
	Театральная деятельность	22%
	Спортивные секции	28%
	Хореография	76%
	Ознакомление детей с народной культурой	21%

#### **Сведения об участии семей в жизни детского сада:**

год	постоянно участвуют	эпизодически участвуют	не участвуют
2019 -2021г	33%	28%	39%

На базе МДОУ функционирует клуб молодой семьи «Радуга». Эта форма работы с родителями наиболее эффективна, деятельна, чем родительское собрание. Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

В течение года для родителей проводятся праздники и развлечения, музыкальные утренники. Доброй традицией детского сада стало ежегодное проведение спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Приобщаем родителей к оказанию помощи в облагораживании территории, пополнению предметно-развивающей среды.

Но, наряду с положительной динамикой, анализ взаимодействия МДОУ и семьи показал существенные недостатки в работе:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано.

При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.

Недостаточное количество родителей вовлечено в работу МДОУ.

После оценки удовлетворенности родителей работой МДОУ было решено дать содержательное описание их приоритетов в педагогической грамотности, и результаты анкетирования показали, что ведущими мотивами повышения их педагогической грамотности выступают: повышение уровня психолого-педагогических знаний; решение проблем воспитания и образования детей.

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в управление МДОУ. Все это позволяет нам

рассматривать работу с родителями в качестве одной из актуальных проблем деятельности МДОУ на современном этапе модернизации системы образования.

Для того чтобы данная работа была целенаправленной, поставим задачи.

- Привлекать родителей к проблемам воспитания детей в детском саду.
- Обучать правильной организации досуга детей.
- Учить выдержке, терпению, такту, доброжелательности, гуманности.
- Формировать из родителей коллектив единомышленников, способных воплощать новаторские идеи в воспитании своих детей.
- Знакомить с теоретическими знаниями по педагогике, с традиционными и нетрадиционными методами работы с детьми.
- Показать практические занятия с детьми, вовлечь каждого родителя в педагогический процесс.
- Настроить на активное участие в жизни детского сада.

### **Принципы взаимодействия детского сада и семьи**

Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;
- личностная заинтересованность родителей - определяя этот принцип мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;
- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия - во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно последние для нас являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно;
- утверждение их самооценности - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность - этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во-вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в-третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;
- эмансипация родителей - этот принцип предполагает, во-первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать помогать, поведением которого надо руководить, во-вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

### **Условия оптимизации взаимодействия детского сада и семьи**

Кроме поэтапной работы воспитателя с родителями опирающейся на определенные принципы, построение партнерских отношений детского сада с семьей также требует соблюдения следующих условий:

1. Сотрудничество с семьей требует от воспитателей обязательного выполнения на всех этапах работы правил, необходимых для оптимального педагогического общения:
  - обращение к родителям своих воспитанников только по имени отчеству;

- проявление искреннего интереса к родителям своих воспитанников, умение преодолеть свой эгоцентризм в общении с ними;
  - умение выслушать родителей, как конкретное проявление интереса к людям вообще;
  - проявление доброжелательности в отношении к родителям, улыбка в общении с ними;
  - беседы с родителями о том, что интересует их и что они ценят превыше всего.
2. Умение дать почувствовать родителям их значительность, уважение к их мнению исключительно важно для завоевания авторитета в педагогическом общении.
3. Позаботиться о гуманизации и демократизации взаимоотношений воспитателя с родителями. Гуманизировать - значит признать ценность каждого родителя как личности, его права на собственную позицию, а также ошибки. В этой связи с родителями нужно налаживать не только деловые, но и личностные отношения. Гармонизации и демократизации взаимоотношений будут способствовать:
- замена обезличенных объявлений о предстоящих родительских собраниях индивидуальными именованными приглашениями, сделанными совместно с детьми;
  - оборудование в дошкольном учреждении комнаты (консультпункта) для родителей, в которой есть небольшая библиотечка, программы воспитания, детская художественная литература.
4. Необходим отказ от формального общения, от монолога в пользу диалога. Поэтому приоритет следует отдавать таким формам работы, как:
- «круглый стол» (что сводит к минимуму проявления авторитарности);
  - вечера вопросов и ответов;
  - совместные с родителями праздники и развлечения;
  - дискуссионные клубы;
  - «дни открытых дверей»;
  - выставки совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки»;
  - тренинговые занятия, помогающие родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить реальные и оптимальные педагогические решения.
5. Признать недостаточно эффективным средством воздействия на семью слово, не подкрепленное наглядностью. Поэтому следует реже прибегать к готовым оценочным суждениям о воспитаннике, полезно предоставить членам семьи возможность время от времени самим наблюдать за собственным ребенком, сравнивать его со сверстниками, открывать в нем новые, а может быть незнакомые черты. В качестве наглядности могут выступать:
- беседы с дошкольниками, записанные на магнитофон;
  - видеофрагменты организации различных видов деятельности (дидактическая или театрализованная игра, труд, изобразительная), режимных моментов, занятий с дошкольниками;
  - «домашние задания» (например, «Понаблюдайте и опишите какое отношение проявляет ваш ребенок к домашнему труду», «Чем ваш ребенок больше всего любит заниматься дома самостоятельно» и т.д.);
  - включение родителей в ролевые педагогические игры или тренинговые упражнения;
  - фотографии детей;
  - выставки детских работ;
  - микровыступления родителей;
  - участие родителей в работе кружков, в проведении игр, занятий и экскурсий с детьми.
6. Обновлять содержание работы с семьей следует путем расширения круга проблем, связанных не с формированием у дошкольников ЗУНов, а черт личности, условий и возможности развития их индивидуальности.
7. Продумывая содержание каждого занятия с родителями, следует тщательно спланировать его итог. Завершать занятие с родителями следует на пике интереса, «поставив не точку, а запятую в дискуссии» и предоставив им возможность самим поразмышлять далее над проблемой.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026
Проведение социологического обследования семей воспитанников МАДОУ	+	+	+	+	+
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	+		+		+
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	40%	60%	80%	100%	100%
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	50%	70%	80%	100%	100%
Рост престижа ДОУ среди родителей	60%	70%	80%	100%	100%
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	25%	40%	60%	70%	80%
Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: - функционирование сайта МДОУ; - функционирование личных сайтов педагогов; - выпуск журнала МДОУ; - публикации в СМИ; - «День открытых дверей» и др.	+	+	+	+	+
Изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания	+	+	+	+	+
Работа справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад (консультативный пункт «Радуга»)	+	+	+	+	+

Программа развития предполагает поиск новых путей и форм взаимодействия с родителями:

Создание группы «Дошкольник» в социальной сети. Эффективность такой работы обеспечивается налаживанием взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Позволяет осуществлять обмен мнениями по условиям, созданным для развития ребёнка в семье. Для этого необходимо создать систему всеобуча родителей, воспитывающих детей с нормой и проблемами в развитии. Привлечение внимания родителей к интересам и потребностям ребёнка, сплочение групп родителей по интересам, психолого-педагогическая поддержка процесса объединения родителей в группу по возникающим проблемам. Создать условия для свободного общения родителей друг с другом. Члены группы могут поделиться опытом воспитания детей, получить консультации специалистов МДОУ и поддержку в трудной ситуации, опосредованно стать участниками мероприятий ДОУ через знакомство с фотоколлажами.

«Творческая стена» - оформляется творческими работами воспитателей, родителей и детей. Такая работа предполагает обмен опытом, знаниями, материалами. Творческая работа каждого участника в отдельности предполагает достижение общего результата, объединяет интересы детей, родителей и воспитателей, способствует формированию дружеских взаимоотношений между участниками творческой деятельности.

«Фестиваль талантов «Семья» объединяет взрослых и детей одной идеей, сопровождающейся демонстрацией талантов в различных видах песенного, танцевального творчества, игре на музыкальных инструментах, достижений в различных видах искусства (представление семейных гербов, визитная карточка семьи (название, девиз, эмблема); таланты в песнопении, стихосложении, танцевальном и театральном изяществе; знатная выпечка; чудные изделия).

«Творческие задания» служат средством отбора интересных идей, образцов для интереса детского сада, могут быть использованы для обогащения предметной среды детского сада, обогащения базы дидактических пособий, тематического оформления музыкального зала перед неделей праздников: «Осенний лист на воздушном шаре»; «Этот волшебный снежный ком»; «Новогодняя открытка»; «Ёлочка - зелёная иголочка»; «Дорого яичко к пасхальному дню».

«Добрые праздники» позволяют в пределах одного календарного дня задумать и реализовать творческий замысел по той или иной теме, наполнить обычный день пребывания в детском саду атмосферой праздника, уюта и комфорта. Они выбираются исходя из международного календаря, учитывают традиции учреждения, пожелания детей и родителей. В зависимости от того чему посвящен этот день, взрослые и дети выстраивают его ход, наполняют его полезными и интересными делами: «День спасибо»; «День детской книги»; «День добрых дел»; «Всемирный день улыбки»; «День друзей».

## **8. Ожидаемые результаты**

### **Предполагается что:**

#### Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Улучшено состояние физического, психического и социального здоровья детей.
- Снижена детская заболеваемость, повышена сопротивляемость организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда М ДОУ.

#### Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ.

### **9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МДОУ, управление образования МО «Чердаклинский район».

Формы и виды контроля

1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса и детских достижений
2. Внутренний контроль: результаты внутренней системы оценки качества и коллегиальных органов управления.
3. Внешний контроль: независимая оценка качества (НОК), открытость информации на официальном сайте МДОУ, анкетирование и опросы родителей, изучение мнений и запросов общественности, социума.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования МДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МДОУ, также разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Освоение детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО. По результатам мониторинга на конец учебного года.	Низкий- 1б Средний 2 б Высокий – 3б					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение					

	<p>опыта работы на уровне области</p> <p>3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
<p>Состояние здоровья воспитанников</p>	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня Заболеваемости</p>					

	менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
Участие родителей в деятельности МДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					

### Заключение

Представленная модель Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 4 «Родничок» является одним из основных документов МДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

1. Программа развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике МДОУ.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения

позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.