

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРДАКЛИНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД № 4 «РОДНИЧОК»

Принято

Педагогическим советом Муниципального
дошкольного образовательного учреждения
Чердаклинского детского сада № 4
"Родничок" № 3 от 26.03 2025г.

Утверждено

Приказом заведующего Муниципального
дошкольного образовательного учреждения
Чердаклинского детского сада № 4
"Родничок" № 52 от 31.03.2025г.

Отчёт о результатах самообследования на 01.01.2025г.
Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 4
"Родничок"

Содержание:

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

2. Результаты анализа, оценка МДОУ

2.1. Анализ системы управления учреждением.

2.2. Анализ образовательной деятельности.

2.3. Анализ организации учебного процесса.

2.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

2.5. Анализ кадрового обеспечения.

2.6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

2.7. Анализ учебно-методического обеспечения

2.8. Анализ материально-технической базы.

2.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.10. Анализ условий для организации питания.

3. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ подлежащих самообследованию.

1. Аналитическая часть

Процедура самообследования проведена в соответствии с ч.3 ст. 28. п. 3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом заведующего МДОУ № 4 «Родничок» от 09.01.2025г. № 25 «О назначении ответственных лиц за написание отчета по результатам самообследования».

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинского детского сада № 4 "Родничок"
Руководитель	Залялтидинова Гузалия Абзалетдиновна
Адрес организации	433400 Ульяновская обл, р.п. Чердаклы, ул. Центральная 13А
Телефон	8(84231) 2-13-25
Адрес электронной почты	rodnichok4@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение управление образования муниципального образования "Чердаклинский район"
Дата создания	03.09.1984
Лицензия	№ 3035 от 09.11.2016г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад № 4 "Родничок" (далее - МДОУ) расположено в жилом районе р.п. Чердаклы. Проектная наполняемость на 79 мест, Общая площадь здания 1280,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 391,7 кв.м.

МДОУ функционирует в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания детей), 5–ти дневной рабочей недели (суббота, воскресенье – выходной), режим работы с 7.00 до 17.30. В учреждении функционирует 4 группы. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Прием воспитанников в МДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма воспитанников в МДОУ. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

В МДОУ разработана Программа развития на 2020- 2025г.

2. Результаты анализа ДООУ

2.1. Анализ системы управления МДОУ.

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МДОУ является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ.

Коллегиальные органы управления МДОУ, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет

Коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями о данных органах, утвержденными приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении создан и действует Совет родителей.

МДОУ имеет полный пакет учредительных документов, в соответствии с установленными требованиями соблюдается порядок работы с нормативными документами, оформлены локальные акты: договоры, инструкции, положения, правила, приказы. Обеспечивается строгое соблюдение правил по охране труда и основам безопасности жизнедеятельности воспитанников, сотрудников; правил пожарной безопасности - систематически планомерно проводятся инструктажи с сотрудниками МДОУ.

Документы, касающиеся трудовых отношений.

Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников.	Документация: книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников ведутся в соответствии с законодательством РФ.
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу ведутся регулярно.
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	На работу в МДОУ приняты лица, имеющие необходимую профессиональную подготовку, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтверждённую документами об образовании. Трудовые договоры со всеми работниками заключены при приеме на работу, при внесении изменений в трудовой договор подписаны дополнительные соглашения.
Коллективный договор (в том числе приложения к коллективному договору)	Коллективный договор на 2025-2028 гг. согласован, утвержден и принят на общем собрании работников, размещен на сайте МДОУ.
Штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям)	Штатное расписание МДОУ утверждается на каждый учебный год.

Должностные инструкции работников.	Прием на работу ведется в пределах законодательства РФ, Устава МДОУ. У каждого работника имеется в наличии пакет документов с инструкциями, в том числе должностные инструкции, с которыми он ознакомлен под роспись в соответствии с законодательством, при приеме на работу.
Журналы проведения инструктажа.	Со всеми работниками МДОУ, поступившими на работу, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120.004-90 проведены инструктаж и по охране труда, и противопожарной безопасности и производственной санитарии с регистрацией в «Журнале инструктажей» установленного образца. Все журналы регистрации инструктажей: - вводного по охране труда с работниками; - по ОТ на рабочем месте с педагогическими работниками и специалистами; - по ОТ на рабочем месте с техническим и обслуживающим персоналом – пронумерованы. Все инструкции по охране труда для работников, разработанные согласно номенклатуре должностей и профессий и утверждены приказом руководителя МДОУ. Все инструкции по охране труда в МДОУ зарегистрированы в журнале учета выдачи инструкций по охране труда.

Вывод: МДОУ строит свою образовательную политику на основе приоритетов государственной, региональной и муниципальной систем образования. МДОУ имеет все документы, регламентирующие работу в соответствии с требованиями, трудовые отношения соответствуют Трудовому Кодексу РФ.

Педагогический совет: принимает: годовой план, график непосредственно образовательной деятельности, учебный план, образовательные программы, график работы, режим работы, локальные акты, обсуждает результаты внутренней оценки качества образования и принимает решения; заслушивает отчёты заведующего, педагогов МДОУ о реализации программ; отчётов по соблюдению санитарно – гигиенического режима в МДОУ, по охране жизни, здоровья и других вопросов физкультурно – оздоровительной деятельности; принимает локальные нормативные акты: об аттестации педагогических работников, их поощрении, правила внутреннего распорядка воспитанников, отчёт о результатах самообследования и другие локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации обучения, воспитания.

За отчётный период проведено четыре заседания Педагогического совета, на которых обсуждались следующие темы: Обсуждение и утверждение годового плана работы на учебный год; Подведение итогов летне – оздоровительного периода; «Организация и эффективность работы МДОУ по взаимодействию с родителями»; Подведение итогов работы МДОУ по результатам самообследования; Итоговый педсовет: О плане работы в летне- оздоровительный период; Анализ работы за учебный год.

Общее собрание работников: вносит предложения заведующему по основным направлениям деятельности МДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития, по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в МДОУ; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка работников, правила приёма в МДОУ, порядок приёма, перевода, отчисления воспитанников; принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками МДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, положение о мерах поощрения работников, а также другие локальные нормативные акты в пределах своей компетенции; заслушивает сообщения администрации МДОУ, педагогов, представительного органа работников,

уполномоченного лица по охране труда (при наличии) о деятельности МДОУ; заслушивает ежегодные отчеты администрации: отчёт об исполнении коллективного договора; рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников, а также принимает решение о социальной поддержке работников; определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулирования работников; избирает представителей работников в органы и комиссии МДОУ; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

В отчётном периоде проведено два заседания Общего собрания работников, на которых рассматривались следующие вопросы: Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год; Правила внутреннего трудового распорядка работников; О подготовке МДОУ к началу учебного года; Финансовый отчёт руководителя за год и утверждение бюджетной сметы. Отчёт рабочей комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда.

Работа с кадрами и административно – хозяйственная работа в течение года:

Проводились оперативные совещания, текущие инструктажи, собеседования, рейды по следующим вопросам: ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей; Внутренняя приемка МДОУ к новому учебному году, составление актов о приемке; «Правила обработки посуды, проветривание, смена белья»; Рейд комиссии по охране труда; Работа по благоустройству территории; Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов; Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период; Техника безопасности при проведении новогодних елок. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. Рейд комиссии по проверке санитарного состояния групп.

Разработанная модель управления МДОУ с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В МДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Вывод: Структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Анализ образовательной деятельности.

Предмет, цели и виды деятельности.

Предметом деятельности является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основной целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения целей, дошкольное образовательное учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно - бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

МДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа)

Образовательная программа дошкольного образования разработана Муниципальным дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Карта оценки психолого - педагогических условий образовательной деятельности

Оценка показателей осуществляется в баллах:

0 баллов - показатель не представлен

1 балл - соответствует в меньшей степени

2 балла - соответствует в большей степени

3 балла - соответствует в полном объёме

Показатели	оценка
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	3
2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	3
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	3
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах	3

деятельности;	
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	3
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	3
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;	3
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	2
9) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально - ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.	2
10) индивидуализация образования(в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики, (мониторинга).	3
11) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП (особыми образовательными потребностями), в том числе с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого - педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	3
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого - педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.	3
13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.	2
14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.	2
15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.	3
Итого	41

Вывод: психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно – исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми социально – личностному развитию.

МДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вывод: МДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Образовательный процесс реализовывался в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В МДОУ созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают достаточную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения. Деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

2.3. Анализ организации учебного процесса.

Образовательный процесс осуществляется по режиму дня для каждой возрастной группы. За основу организации образовательно-воспитательного процесса взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В МДОУ использовались современные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность проводилась фронтально, по подгруппам, индивидуально с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей детей и выдерживались по времени в соответствии с возрастом.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня, предусмотренным программой дошкольного образования для каждой возрастной группы. Продолжительность занятий составляет в группах с детьми:

от 1 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Объемом образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является соотношение продолжительности

деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы находится в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно - эпидемиологическими правилами, и нормативами.

Вывод: В МДОУ использовались современные формы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей детей и выдерживались по времени в соответствии с возрастом.

В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, проблемно - поисковые, проектную деятельность.

2.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС) и требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики, которая основана на методах наблюдения и включает: - педагогические наблюдения, - педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результаты освоения образовательной программы

Образовательные области	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально – коммуникативное развитие	0%	43%	57%
Познавательное развитие	14%	43%	43%
Речевое развитие	7%	36%	57
Художественно – эстетическое развитие	0%	36%	64%
Физическое развитие	14%	43%	43%

Следует отметить, что в значительной степени повысился средний и высокий уровень освоения программы по познавательному развитию. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения непосредственной образовательной деятельности педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы. В НОД воспитатели

используют развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Большое внимание уделялось развитию познавательных и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения. В большинстве групп воспитатели стараются как можно больше заниматься с детьми индивидуально, что позволяет систематически отслеживать уровень усвоения материала ребёнком, давать наглядную информацию родителям о достижениях и возникающих у ребенка трудностях, своевременно преодолевать возникающие проблемы.

В МДОУ реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой – доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов.

Выпускники ДОУ:

Имеют запас знаний, умений, навыков, определенных Образовательной программой дошкольного образования. Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;

у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод: В течение года проводилась целенаправленная, планомерная и систематическая работа по подготовке детей к школе, обучению грамоте и математике. Можно отметить, что мастерство педагогов нашего МДОУ обеспечивает хорошую подготовку воспитанников к обучению в школе, что является показателем выполнения социального заказа родителей и педагогов начальной школы. МДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2.5. Анализ кадрового обеспечения;

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации

и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Всего в ДООУ - 12 педагогов: учитель –логопед – 1 ; учитель – дефектолог -1; педагог – психолог – 1; музыкальный руководитель - 1; инструктор по физкультуре – 1; воспитатели – 7

Педагогический состав дошкольного учреждения работоспособный. В МДОУ существует система работы с кадрами. Работает методическое объединение педагогов.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки по профессии. Труд многих из них заслуженно оценен, что подтверждается наличием наград - почетных грамот разного уровня.

Аттестованы на высшую квалификационную - 3 педагога. На первую квалификационную категорию аттестованы - 9 педагогов

Методическое обеспечение педагогического персонала сопровождалось консультациями, семинарами, методическими объединениями, открытыми просмотрами.

Вывод: Характеризуя педагогический коллектив, можно выделить его профессионализм, работоспособность, инициативность, стабильность, творческий потенциал, сплоченность. Педагогический коллектив учреждения обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции.

Произошло значительное изменение содержания образования, совершенствование форм и методов работы с детьми, внедрение современных программ и технологий, которые обеспечивают познавательно-интеллектуальное развитие детей и развитие творческих способностей детей. Обновление содержания работы по формированию игровой деятельности в плане формирования навыков общения и развития социального опыта.

Обеспечено комплексное психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Организация раннего выявления, предупреждения и оказание комплексной коррекционной помощи детям с ОВЗ. Внедрение ИКТ в коррекционную работу с детьми ОВЗ.

Опубликованы методические материалы, конспекты занятий педагогами МДОУ на международных образовательных порталах.

Все педагоги приняли активное участие в педагогических советах, семинарах, мастер – классах, методических объединениях, конкурсах, олимпиадах;

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в смотрах - конкурсах, соревнованиях, фестивалях, педагогических проектах.

2.6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них.

В этом учебном году прошли мероприятия с участием родителей:

Общие собрания для родителей на темы: «О задачах, формах и содержании взаимодействия детского сада и семьи на учебный год." "Подведение итогов работы дошкольного учреждения совместно с родителями"

Практические семинары и консультации для родителей: семинар: "Знакомство родителей с программой просвещения родителей" "Развитие навыков самообслуживания у детей в соответствии с возрастом " (консультация); Развитие речи и раннее обучение

дошкольников чтению» (обучающий семинар); Круглый стол «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка»; "Как провести артикуляционную гимнастику с ребёнком дома"(практический семинар); «Как с помощью игры обогатить словарный запас детей». Участие родителей в выставках и конкурсах: "Наше солнечное лето- целый мир радостных приключений"(фотовыставка); «Осенний вернисаж» выставка; «Мастерская Деда Мороза» (выставка поделок); «Зимние радости» (фотовыставка). В течение года работал Клуб молодой семьи «Радуга», все запланированные мероприятия выполнены. В МДОУ предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и проч.) Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей

Вывод: В МДОУ созданы условия для максимального взаимодействия дошкольного учреждения по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родители воспитанников добросовестно и творчески относились ко всем конкурсам и мероприятиям, все работы были интересные, красочные, с творческим подходом. Благодаря взаимодействию с педагогами и участию в жизни детского сада, родители приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

Информационная открытость МДОУ. Наличие действующего, систематически обновляемого сайта муниципальной образовательной организации и размещенной на нем информации о деятельности образовательной организации в соответствии с Правилами размещения в сети интернет и обновления информации об образовательной организации. На сайте детского сада размещена информация, непосредственно касающаяся нашего дошкольного учреждения – нормативно-правовые документы различного уровня, информация о событиях МДОУ, о конкурсах, размещены фото и видеоотчеты, проводятся интернет - опросы для родителей.

2.7. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Содержание программ, реализуемых в МДОУ, обеспечивает качество образования детей по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

В МДОУ библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы. Библиотечно-

информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В обеспечении учебно-педагогического процесса используются следующие технические средства: - компьютера (3 шт); принтера (3шт) ксерокс; телевизор (2шт.); DVD-плеер; музыкальные центры (2 шт.); магнитофоны и проигрыватели (в каждой группе); ДОО обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, электронные пособия и т.д.);

2.8. Анализ материально – технической базы

В ДОО имеется: групповых комнат – 4; спальни – 3; приемные – 4; зал для музыкальных и спортивных занятий; кабинет заведующей; кабинет логопеда, дефектолога и психолога; медицинский кабинет (включающий в себя также процедурную и изолятор); пищеблок (холодный, горячий цех, подсобное помещение) ; кладовая; прачечная (гладильная и сушильная комнаты).

Территория ДОО имеет: игровые площадки – 4; крытые веранды – 4; спортивную площадку; разметку для изучения правил дорожного движения; огородный участок; цветник; овощехранилище; хозяйственный блок; зеленые насаждения (березы, осины, рябина, клен, кустарники); зоны для подвижных и спортивных игр, спокойных игр, для строительных, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

В каждой возрастной группе имеются: в прихожей – шкафчики с рисунками и именами детей; родительский уголок, где педагоги и родители могут размещать собственную информацию.

В спальном комнате имеется: кровать для каждого ребенка; шкафы для хранения постельных принадлежностей;

В игровой комнате имеется: кукольная игровая мебель; место уединения для детей; книги; комнатные растения; музыкальные центры; структуры, по которым дети могут ползать и лазать (лестница, туннель). Игровые модули.

Каждая из групп дошкольного образовательного учреждения обеспечена игрушками, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста, которые дополняются и заменяются по мере необходимости. Пособия для занятий (демонстрационный и раздаточные материалы). Помещения групп разделены на зоны для различных видов деятельности воспитанников. Усилиями воспитателей и специалистов

созданы уголки для театрализованной деятельности различных направлений, тематические коллекции, макеты климатических зон, имеются пособия для сюжетно – ролевых и творческих игр.

Продуманная обстановка в оформлении групп способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации. Групповые комнаты, по нашему убеждению, принадлежат детям, а значит – в их оформлении используются детские работы, рисунки, книжки, макеты и т.д. Музыкально – физкультурный зал оборудован в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, логопедический кабинет укомплектован необходимыми пособиями и материалами для коррекционных занятий с детьми.

Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем образовательным областям. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС в группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Оценка показателей осуществляется в баллах:

Оценка показателей осуществляется в баллах:

0 баллов - показатель не представлен

1 балл - соответствует в меньшей степени

2 балла - соответствует в большей степени

3балла - соответствует в полном объёме

Показатели	оценка
1. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО.	2
2. РППС соответствует- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.	2
РППС соответствует требованиям безопасности и надежности.	3
3. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников и воспитывающему характеру обучения детей в ДОО	3

4. В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов	3
5. РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников	3
6. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.	3
7. РППС ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	3
8. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек воспитанников; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками воспитанников и пр.)	2
9. РППС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников	3
10. Предметно – пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности воспитанников.	2
11. Предметно – пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно – эстетического развития воспитанников (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников)	2
12. Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне	2
13. Предметно – пространственная среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.	2
14. Предметно – пространственная среда ДОО является вариативной	2
15. Предметно – пространственная среда ДОО является полифункциональной	2
16. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации воспитанникам познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	2
Итого: 41балл из 48 баллов	41

Для безопасного пребывания детей в МДОУ имеется:

- камеры видео наблюдения
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- первичные средства пожаротушения – огнетушители.
- план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- инструкции по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Паспорт безопасности места массового пребывания людей.
- План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС.

Вывод: материально–техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

В МДОУ созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Материально-техническое состояние МДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МДОУ:

Анализ внутренней оценки качества осуществляется в МДОУ в соответствии с Положением «О функционировании внутренней системы оценки качества образования». Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников, условий развивающей среды МДОУ и выполнения комплексного плана анализа и контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ.

Мониторинг освоения программы или (педагогическая диагностика) проводится в дошкольных группах в конце учебного года (т.е. проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации.

Контрольно - аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком контрольной деятельности (приложение к годовому плану работы) в виде оперативного (текущего), тематического (по отдельным направлениям деятельности МДОУ) и итогового (изучение результатов работы МДОУ, педагогических работников за учебный год).

Вывод: Внутренняя оценка качества образования в МДОУ функционирует на должном уровне. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

2.11. Анализ условий для организации питания.

В МДОУ организовано 4-разовое питание. Для организации питания каждый год заключаются договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДООУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится. С - витаминизация третьих блюд.

Объем порций и сбалансированность питания соответствуют возрастным требованиям и требованиям СанПиН. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.

В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает: сбалансированность детского питания; удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; суточные нормы потребления продуктов.

Бракеражная комиссия МДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Общие выводы.

Положительная динамика развития МДОУ

В целом работа педагогического коллектива МДОУ отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МДОУ имеются потенциальные возможности и главная из них – эффективное взаимодействие педагогического коллектива и родителей, выстраивание эффективного сотрудничества с учреждениями культуры, образования.

Основным направлением работы МДОУ является организация образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, которые отражают специфику МДОУ. Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Выявленные проблемы, причины возникновения.

Маленькая площадь музыкального (совмещенного со спортивным) зала.

3. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ подлежащих самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

		Человек	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75	100
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	75	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	75	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	75	100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31	41%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13	17%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75	100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	75	100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том	12	

	числе:		
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5	42%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5	42%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7	58%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7	67%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12	100%
1.8.1.	Высшая	3	17%
1.8.2.	Первая	10	83%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	0	0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5	42%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	42%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет	14	100%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14	100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/75	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкально руководителя	да	
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	
1.15.4.	Логопеда	нет	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да	
1.15.6.	Педагога-психолога	да	
2.	инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

